Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 г. Азова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №6 г. Азова
(протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №6 г. Азова
_____ С.Н.Тарасова
Приказ № 1а
от 01.09.2022 г.

Тарасова Светлана Николаевна

Подписан: Тарасова Светлана Николаевна
DN: CN=Тарасова Светлана Николаевна, SN=Тарасова, G=Светлана Николаевна, E=azov_dou6@mail.ru, ИНН=614002941300, СНИЛС=03052677325, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 Г. АЗОВА, T=Заведующий, L=г.Азов, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.03 14:01:49+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

Составитель программы:

учитель-логопед

Бутусова Ольга Сергеевна

г. Азов, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5	Система мониторинга	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Введение в раздел	10
2.2	Логопедическая работа по коррекции ОНР	11
2.3	Подготовительный этап логопедической работы	13
2.4	Основной этап логопедической работы	14
2.5	Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательном процессе	18
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса	19
2.7	Содержание работы с семьей	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Структура образовательного процесса	26
3.2	Примерное тематическое планирование	29
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Конституция Российской Федерации,
- СанПиН 2.4.3648-20
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5058 от 18.06.2015г. (серия 61Л01 №0002633)
- Устав МБДОУ №6 г. Азова.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №6 г. Азова.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы.

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит ***психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».***

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с общим недоразвитием речи;
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе

использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с общим недоразвитием речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В 2022 -2023 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 зачислено 16 детей (9 мальчиков, 7 девочек) 5-7-летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (из них 6 человек – 2 год обучения, 10 человек – 1 год обучения). Первоначальные логопедические заключения у зачисленных в группу детей: ОНР, III уровень речевого развития (12 человек), ОНР, II уровень речевого развития (4 человека), ОНР, I-II уровень речевого развития (1 человек).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников со **вторым-третьим уровнем речевого развития** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются первые навыки словообразования. Пассивный словарь снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – *Валин папа*; «*алил*» – *налил, поил, вылил*; «*да́йка хвот*» – *заячий хвост* и т.п.) наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («*муха*» – *муравей, жук, паук*; «*тюфи*» – *туфли, тапочки. Сапоги, кеды, кроссовки*).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («*юка́*» – *рука, локоть, плечо, пальцы*; «*стуй*» – *стул, сиденье, спинка* и т.п.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II-III уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Динда́с*» *карандаш*; «*виписе́д*» – *велосипед*; «*мисане́й*» – *милиционер*.

У **детей с третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут

заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие *(кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало — зеркалы, копыто — копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег-снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным *(садовник -садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер

отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

В соответствии с «Программой» разработан учебно-методический комплекс.

1.4. Планируемы результаты освоения

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными

членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5 Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Логопедический мониторинг оформляется с помощью тестовой методики Т.А Фотековой, адаптированной для детей старшего дошкольного возраста. Удобные таблицы для заполнения результатов обследования, позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка, так как заполняются в начале и в конце учебного года. На основе таблицы «Результаты обследования речи детей» составляется сравнительная диаграмма данных исследования – речевой профиль группы (в начале и в конце учебного года), на котором можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей группы № 6 компенсирующей направленности.

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной диагностики описана в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В. (с.54 – 63)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с

содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: *под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОНР

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными

правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной

инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.4 ОСНОВНОЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных

единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес)* с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *(Муха больше слона, слон больше мухи);* инверсии *(Колю ударил Ваня.* Кто драчун?); активных *(Ваня нарисовал Петю);* пассивных *(Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным *(сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко)* и сходным *(веселый —радостный, прыгать — скакать, грустно — печально)* значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал *(дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);* с эмотивным значением *(радостный, равнодушный, горе, ухмыляться);* многозначные слова *(ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).*

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).*

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов *(-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц, -иц-,* -ец). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).*

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-*(с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый)* способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов *(зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).*

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную

организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ)* и слов (типа *УМ*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(МА),*
- односложных слов по типу СГС *(КОТ),*
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(ПАПА, АЛИСА*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов *(ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),*
- двухсложных слов со стечением согласных *(ШУТКА),*
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом *(Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.5 Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательном процессе

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Составляющие педагогической технологии:
- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- творческое конструирование логопедом разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности ребенка;
- отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков;
- сотрудничество с родителями: разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Технология проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога в технологии:
- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (выступление перед детьми, родителями; открытое занятие), совместно с детьми составляет книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии.
На подгрупповых и индивидуальных занятиях учителем-логопедом применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов. Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются:
- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- повышение качества обучения и работоспособности детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

Технология ТРИЗ
Целью использования данной технологии в детском саду является освоение детьми интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Учитель-логопед создает педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей систематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить известный алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.
Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала, понимание детьми основных положений на простейших примерах.

Здоровьесберегающие технологии.
Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада, воспитание его осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В коррекционной работе учитель-логопед использует следующие здоровьесберегающие компоненты:
Дыхательная гимнастика - работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха, необходимого для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
Биоэнергопластика - соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.
Развитие общей моторики - физминутки, проводимые в игровой форме в середине занятия, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, помогающее одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

2. 6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех

образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В планах взаимодействия воспитателей и учителя – логопеда указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу воспитателей с детьми**, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Учитель - логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи используются интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся раз в месяц. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом

пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми.
Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.
При подготовке интегрированного занятия учитель - логопед четко выполняет следующие действия:
• определяет тему и цель занятия;
• обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
• включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
• на всех этапах занятия используются приемы, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
• при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
• определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
• отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
• обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
• включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;
• привлекает каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.
Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей меняется.
Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.
Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.
Если говорить о коррекционной работе учителя - логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления е г о работы, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.
Учитель - логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом решается задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.
Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

1. Обсуждение результатов диагностики.
2. Рекомендации по результатам диагностики.
3. Об особенностях работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности работы воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
5. Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
6. Формирование речевого дыхания у детей с нарушением речи.
7. Распределение музыкально-литературного материала к празднику День Матери.
8. Особенности работы воспитателя с родителями в логопедической группе.
9. Знакомим детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
10. Распределение музыкально-литературного материала к Новогоднему празднику.
11. Использование схем при заучивании стихов.
12. Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к Новогоднему празднику.
13. Активизация речи детей, ее выразительность.
14. Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок.
15. Выработка рекомендаций по работе с детьми с низким уровнем речевого развития.
16. Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
17. Подвижные игры для детей с ОНР.
18. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
19. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
20. Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к празднику «8 марта». Развитие речи на занятиях по математике.
21. Дидактические игры и упражнения как средство формирования звукового анализа у старших дошкольников.
22. Формы работы при подготовке руки к письму.
23. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
24. Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
25. Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
26. Обсуждение результатов итоговой диагностики.

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

1. Методика проведения диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обсуждение результатов диагностики.
3. Рекомендации по результатам диагностики.
4. Особенности работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Практическое занятие по освоению упражнений на развитие координации дыхания.
6. Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
7. Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.
8. Практикум по обучению навыкам выразительности речи (интонационные задания)
9. Распределение музыкально-литературного материала к Новогоднему празднику.
10. Рекомендации по отработке литературного материала к новогоднему празднику.
11. Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.
12. Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.
13. Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.
14. Практическое занятие по развитию координации движения.
15. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
16. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
17. Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта».
18. Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи.
19. Практикум по освоению упражнений для развития мимики и пантомимики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.
21. Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
22. Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
23. Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
24. Обсуждение результатов итоговой диагностики.

План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре:

1. Обсуждение результатов диагностики.
2. Рекомендации по результатам диагностики.
3. Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Практическое занятие по обучению детей координации дыхания.
5. Разучивание комплексов дыхательной гимнастики.
6. Практическое занятие по развитию координации движений у детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухо-речевого ритма (речевки, считалки).
8. Рекомендации к проведению праздника «День защитника Отечества».
9. Обсуждение двигательно-речевых комплексов.
10. Практическое усвоение комплекса упражнений на развитие чувства ритма. Рекомендации по развитию пространственной ориентации движений (повороты, перестроения с места и в движении).
11. Обсуждение двигательно-речевых комплексов к празднику «День Победы».
12. Рекомендации по результатам итоговой диагностики.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом:

1. Уточнение логопедического заключения, результатов психологической диагностики.
2. Выработка рекомендаций по результатам диагностики.
3. Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Детальное изучение возможностей детей группы риска в различных видах деятельности.
5. Выработка единой стратегии развивающе-коррекционной деятельности.
6. Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей в группе риска.
7. Обсуждение возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми с проблемами развития.
8. Развитие произвольности психических процессов.
9. Обсуждение развивающе-коррекционной работы для достижения детьми оптимального уровня готовности к обучению.
10. Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению.
11. Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики.
12. Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности при переходе из дошкольного детства в младший школьный возраст.
13. Рекомендации по дальнейшему обучению детей.

2.7 Содержание работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы**:**
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления работы с семьями воспитанников	**Формы и методы работы учителя-логопеда**
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию уголка для родителей «Советы логопеда», личную интернет-страницу учителя-логопеда, информационные буклеты.
Оказание помощи родителям в коррекции нарушений развития детей	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики содержанием индивидуальных образовательных планов. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Проведение анкетирования с анализом его результатов с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы, а также индивидуальных возможностей родителей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.). Использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Собрание-встреча с использованием метода групповой дискуссии; круглый стол, предполагающий обсуждение актуальных вопросов.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Мероприятия	В течение года
Сентябрь	1.Консультации: «Как говорит ваш ребёнок?», «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 2.Логопед советует: «Возрастные особенности – что должен уметь ребёнок (нормы речевого развития)». 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	Проведение индивидуальных бесед и консультировани е. Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношен ия, формированию лексико-грамматических средств языка, развитие моторики.
Октябрь	1.Консультации: «Причины речевых нарушений», «Почему ребёнок плохо говорит?». 3. Логопед советует: «Каким бывает недоразвитие речи?». 3. Родительское собрание: «Знакомство с итогами логопедического обследования» (беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год)	
Ноябрь	1.Логопед советует: «Для чего нужны занятия с логопедом?», «О заданиях». 2. Консультация: «Важность домашних занятий, их правильная организация». 3. Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.	
Декабрь	1.Логопед советует: «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?», «Развитие мышц речевого аппарата». 2. Консультация логопеда: «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников». 3. Родительское собрание: подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	

Январь	1.Консультация: «Пожалуйста, разговаривайте с детьми», «Развитие речи в зависимости от социального окружения». 2. Логопед советует: «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су Джок терапия для детей».	
Февраль	1.Консультация: «Вместе весело дышать». 2.Логопед советует: «Чтение с увлечением!». 3. Изготовление пособий для развития мелкой моторики «Домашняя аптека»	
Март	1.Логопед советует: «Развитие мелкой моторики». 2.Консультация: «Использование пальчиковой гимнастики в логопедической работе с детьми». 3. Литературный конкурс «Книжный червячок»	
Апрель	1.Консультация: «Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста». 2. Логопед советует: «Гимнастика для глаз». 3. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии.	
Май	1.Консультация: «Как пополнить словарный запас у детей», «Посмотри и расскажи». 2. Родительское собрание: «Речевая готовность ребенка к школе» 3. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.	

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура образовательного процесса

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Дети группы компенсирующей направленности делятся на подгруппы с учетом возраста, психологических особенностей, структурой имеющихся нарушений. Подгрупповая работа проводится три раза в неделю, на работу с одной подгруппой детей отводится 30 минут.

Остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа в режимных моментах, индивидуальная работа с воспитателями, работа с родителями.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, к группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрены зимние каникулы, в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 6.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация коррекционно-развивающей работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, не менее 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корригируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы. Подгрупповые занятия (по 5-6 детей) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

3.2 Примерное тематическое планирование работы

Примерное тематическое планирование МБДОУ № 6 г. Азова на 2020 - 2021 учебный год

Календарный месяц	Тема	Варианты итоговых мероприятий	Тема в группе компенсирующей направленности
Сентябрь	**I блок. Здравствуй детский сад.** 1. Наш детский сад (Наша любимая группа, мои друзья) 2. Осторожно на дороге (Мы на транспорте поедем) 3. Как мы играем (любимые игрушки) 4. Я и моя семья (профессии родителей)	День знаний ПДД День дошкольного работника	Диагностика речевого развития. Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
Октябрь	**II блок. Здравствуй осень золотая.** 1. Осень. Осеннее настроение (падают листья) 2. В саду ли в огороде (Витамины на грядке и на дереве) 3. Мир осенней одежды и обуви 4. Народные игрушки (русские народные игры, народная роспись)	Осенний праздник. Покрова на Дону.	1. Осень. Деревья осенью. 2. Огород, овощи. Сад, фрукты. 3. Одежда. Обувь. 4. Игрушки.
Ноябрь	**III блок. Здоровье и безопасность.** 1. Страна, в которой я живу. Моя малая Родина. 2. Посуда и продукты питания 3. О хороших привычках и нормах поведения 4. Мое тело (Что я знаю о себе, я расту, мой организм)	День народного единства. Пожарная безопасность *(или в декабре?- перед ёлкой)* День матери	1. Страна, в которой я живу. Наш Азов. 2. Посуда, продукты питания. 3. Детский сад: профессии. 4. Человек. Люди.
Декабрь	**IV блок. Здравствуй, зимушка, зима!** 1 .Животные и птицы нашего края (зимующие птицы, зимовье зверей) 2. Что нам зима подарила (начало зимы, как приходит зима, зимняя одежда) 3. Елка у нас в гостях. 4. Встречаем Новый год	Изготовление кормушек Украшение группы (символ года) Новогодний утренник	1. Зима. Зимующие птицы. 2. Домашние животные зимой. 3. Дикие животные зимой. 4. Новый год.
Январь	**V блок. Чудесная зима** 1. Я и мои друзья (Мы улыбаемся, мы грустим, если с другом вышел в путь, разноцветные настроения)	Рождественская неделя (Колядки)	1. Настроение. Эмоции.

	2. Зима зимние забавы, безопасность детей в зимнее время, зимние хлопоты. 3. Транспорт (Безопасность на дороге)	Безопасность на льду	2. Орудия труда, инструменты. 3. Транспорт. Профессии на транспорте
Февраль	**VI блок. Едем, плывем, летим** 1. Этикет для малышей. (Надо, надо умываться. Самое важное слово). 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 3. Наша Армия родная. Хочу быть таким, как папа 4. Дом в котором я живу. (Мебель, бытовая техника)	*7 февраля – день освобождения Азова от фашист.захватчиков* Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»	1. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. 2. Профессии взрослых. Трудовые действия. 3. Наша армия. 4. Мебель.
Март *Недели 2 и 3 поменять местами?*	**VII блок. К нам пришла весна.** 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Обитатели морского (речного) дна 3. Встречаем Весну и пернатых друзей.)Весна пришла, природа просыпается после зимы, мир весенней одежды и обуви) 4. Добрые дела. Мир вокруг нас. Книжкина неделя.	Женский день - праздник для бабушек и мам. Изготовление скворечника.	1. Цветы. Комнатные растения, уход. 2. Весна. Приметы весны. 3. Обитатели морей и океанов. 4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.
Апрель	**VIII блок. Мы любим трудиться.** 1. День смеха. Веселые истории. 2. Деревья. Все начинается с семени. 3. Космическое путешествие 4. Большие и маленькие (животные и их детеныши) 5. Дети - друзья природы (Дружат дети всей Земли)	Проект «Космос» Благовещение (День птиц) Пожарная безопасность (30 апреля – день пож.охраны)	1. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова 2. Лес. Перелетные птицы. 3. Космос. 4. Животные жарких стран. 5. Откуда хлеб пришел.
Май	**IX блок. Гуляет весна по лугам и полям.** 1. День Победы. Моя Родина - Россия. 2. Насекомые и цветы нашего участка 3. Мир вокруг нас. 3 .Скоро в школу (старшие, подготовительные группы) 4. В свете красок - радуга. Здравствуй, лето.	День Победы. Выпускной ПДД	1. Моя Родина – Россия. 2. Насекомые. Цветы. 3. Скоро в школу. 4. Лето. Ягоды, грибы.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. В логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Оснащение логопедического кабинета:

Настенное зеркало с дополнительным освещением.
Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.
Стул для взрослых.
Магнитофон.
Нетбук. Флешкарта.
Шкафы, полки для методической литературы и пособий.
Коробки и папки для хранения наглядных пособий
Зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски.
Спирт медицинский
Индивидуальные зеркала – 12 шт.
Песочные часы 2 мин.

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по возрастам

Земцова О. Умные книжки: «Задачки для ума», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Вправо-влево, вверх-вниз»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Лабиринты
Серии сюжетных картинок (2-6)
Картинки-нелепицы
Танграм
Графические диктанты

Пособия на развитие мелкой моторики:

Альбом «Волшебные рисунки (графомоторные упражнения, направленные на совершенствование техники рисования и письма)

Пособие «Пристегни фигурку»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Картотека пальчиковых упражнений

Трафареты

Волчки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Картотека артикуляционной гимнастики

Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи.

Пособие «Послушный ветерок»

Альбомы Л.А. Комаровой по формированию и закреплению правильного звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной работы

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Т. Ткаченко Логопед у вас дома.

Т. Ткаченко Логопедические упражнения.

Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Файлы на USB накопителе: логопедические чистоговорки под музыку, артикуляционная гимнастика под музыку, логопедические упражнения на развитие фонематических процессов (Ткаченко).

Логопедический альбом для обследования речи (В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Пособия Ж. Травкиной для формирования слоговой структуры слов

Пособие «Вагончики» для слогового анализа слов.

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

«Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие

«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове)

Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.

Пособия для подготовки к обучению грамоте:

Наборы букв на подгруппу

Е. Колесникова Запоминаю буквы.

Слоговые таблицы.

Пособия на развитие связной речи:

Серии сюжетных картинок

Наборы предметных картинок, игрушек для составления рассказов

Н.Э. Радлов, Д. Хармс. Рассказы в картинках.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

3. Агранович Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи.

Магнитный театр для инсценировки сказок.

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д.

Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ- хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают.», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни

предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Примерный перечень детского литературного материала

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» *(азерб.*), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» *(шведск. песенка, обр. И. Токмаковой),* «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» *(обр. А. Толстого),* «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» *(из сб. А. Афанасьева),* «Ворона и рак» *(из сб. А. Афанасьева),* «Гуси-лебеди» *(обр. А. Толстого),* «Журавль и цапля» *(из сб. А. Афанасьева),* «Заяц-хвастун» *(обр. О. Капицы),* «Заяц- хваста» *(обр. А. Толстого),* «Кашка из топора» *(из сб. А. Афанасьева);* «Кот и лиса» *(обр. А. Толстого),* «Кочеток и курочка» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и волк» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и дрозд» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и журавль» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и заяц» *(обр. А. Толстого),* «Лиса и кувшин» *(обр. К. Ушинского),* «Лиса и тетерев» *(обр. А. Толстого),* «Лягушка- путешественница» *(В. Гаршин),* «Мальчик с пальчик» *(Ш. Перро),* «Морозко» *(обр. А. Толстого),* «Мужик и медведь» *(обр. А. Толстого),* «Петушок — золотой гребешок» (*из сб. А. Афанасьева*), «По щучьему веленью» *(обр. А. Толстого),* «Пузырь, соломинка и лапоть» *(из сб. А. Афанасьева),* «Серебряное копытце» *(П. Бажов),* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» *(обр. А. Толстого),* «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» *(обр. М. Булатова)* и др.

Сказки народов мира: «Айога» *(нанайск.),* «Волк-ябедник» *(аф- ганск.),* «Вот он, вор!» *(амер.),* «Жадность» *(черногорск.),* «Золотой гусь» *(бр. Гримм, пер. Г. Петникова),* «Колосок» *(укр., обр. С. Могилевской),* «Кот в сапогах» *(Ш. Перро, переск. И. Тургенева),* «Красная Шапочка» *(Ш. Перро, переск. И. Тургенева),* «Принцесса на горошине» *(Х. К. Андерсен, пер. А.*

Ганзен), «Семеро швабов» *(бр. Гримм, пер. Г. Петникова),* «Спящая красавица» *(Ш. Перро, переск. И. Тургенева),* «Три брата» *(бр. Гримм, пер. Г. Петникова),* «Три дочери» *(татарск.),* «Дюймовочка» (Х. *К. Андерсен, пер. А. Ганзен*) и др.

Произведения классической и современной литературы:

Аким Я.«Жадина», «Неумейка».
Александрова З.«Новая столовая», «Снежок».
«АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой).
Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.), «Подружки», «Трусиха».
Басков Г. «Веселые стихи о детях».
Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки».
Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка».
Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник».
Введенский А. «Песня машиниста».
Владимирский Ю. «Чудаки».
Гайдар А.«Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.).
Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар».
Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик».
Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др.
Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает».
Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др.
Жуковский В. «Родного неба милый свет».
Зайцев Г.«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
Зимина М. «Азбука этикета».
Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина».
Зощенко М.«Елка».
Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька».
Катаев В. «Цветик-семицветик».
Клименко В.«Кто важнее всех на улице?».
Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька».
Козлов С.«Облака», «В порту», «Катерок» и др.
Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом».
Кнушевицка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др.
Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».
Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».
Кукольник Н.«Жаворонок».
Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам».
Майков А.«Весна».
Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.
Михайлова Н. «Приди, весна красна!».
Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».
Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», *«Мчится поезд... »,* «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».
Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».
Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.
Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья»,

«Сыновья», «Хорошее».
Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.
Островский С.«Паровоз».
Пантелеев Л. «Ау», «Карусели».
Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб».
Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».
Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».
Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др.
Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.
Пушкин А.«Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке».
Сеф Р. «Жить на свете очень туго», «Кто любит собак», «Читателю».
Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».
Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса- плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц».
Скребицкий Г. «Всяк по-своему».
Собакин Т. «Два отца»
Сутеев В. «Дядя Миша» и др.
Токмакова И.«Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).
Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад».
Толстой А.Н. «Грибы».
Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы.», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек»,басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза.
Тургенев И. «Воробей».
Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою».
Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др.
Фет А.«Ласточки пропали», «Чудная картина».
Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пи- рог»,«Удивительная кошка», «Что это было?».
*Хесин В.«*Он гудит, труба дымит».
Чарушин Е. «Медвежонок» и др.
Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».
Цыферов Г.«Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»).
Шалаева Г. «А поезд к станции подходит», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др.
Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»).
Усачев Э.«Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», Шкатулка», «Эх!».
Энтин Ю. «Было дело», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».
Яхнин Л. «Ягоды».

3.4 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. – СПб: Детство-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая и подготовительная группа) – СПб: Детство-Пресс, 2010

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Занимательное азбуковедение. Сост. Волина В.В. – М.: Просвещение, 1991

Яковлева Г.В., Лаврова Г.Н. Контроль коррекционно-развивающей работы в ДОУ. – М., 2013

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2008

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995

Филлипова С.О. Подготовка детей дошкольников к обучению письму. – СПб: Детство-Пресс, 2004

Козловская О.Б. Учим звуки. – М.: Сфера, 2010

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004

Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь 1,2. – М.: Линка-Пресс, 2003

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия. – Экзамен, 2016

Косинова Е. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2016

Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. – М.: Росмэн, 2008

Табарина Т.И. Звуковая культура речи. Развивающая тетрадь для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006

Табарина Т.И. Занимательная грамматика. Развивающая тетрадь для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006

Завязкин О.В. Играя, развиваем воображение: фантазируем, создаем. Пособие для детей дошкольного возраста. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004

Завязкин О.В. Играя, развиваем память: запоминаем, воспроизводим. Пособие для детей дошкольного возраста. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004

Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: Сфера, 2011

Борисова Е.А. Индивидульные логопедические занятия с дошкольниками. методическое пособие. – М.: Сфера, 2010

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: Сфера, 2010

Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. – М.: Сфера, 2010

Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Лань, 1999

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007

Ушакова О.С., Струнки на Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера, 2002

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2010

Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Премьера, 1999

Баева З. Учение с увлечением. Стихи-опоры на уроках русского языка. – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2014