Аннотация к рабочей программе педагога-психолога
МБДОУ №6 г. Азова

Дошкольный период является наиболее благоприятным для развития многих психических процессов и поэтому развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, становятся фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям и то, что у дошкольников является основной деятельностью – это игра.

Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств

(нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Данная программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Основная идея программы – объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МДОУ№ 6 г.Азова (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №6 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Цель программы

Целью программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Тип программы: Развивающая.

Адресат: скрининговая диагностика детей дошкольного возраста, дети с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

Продолжительность программы.

Продолжительность реализации программы рассчитана на учебный год и представляет серию регулярно проходящих занятий.

Требования к результату усвоения программы.

В процессе занятий, которые проходят в игровой форме, у детей происходит формирование графических навыков, зрительно-моторной координации, произвольности, а так же снятие мышечного и эмоционального напряжения, улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей, повышение самооценки, повышение показателей коммуникативности, развитие мелкой моторики.

Оценка достижения планируемых результатов.

Критериями оценки результативности программы выступает:

- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик, фиксирование динамики.