



# Развиваем фонематический слух дошкольников



# *Фонематический слух – основа правильной речи*



Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступить к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как - гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

## **Игры на развитие фонематического слуха:**

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;

«Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



## Говорите с ребёнком правильно

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребёнком следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Обязательно надо учитывать, что некоторые слова малыш слышит впервые, и то как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неряшливая, торопливая речь взрослых, отрицательно скажется на речи ребёнка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими. Если дома говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь ребёнка будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых.

## Игры на развитие фонематического слуха

### «Услышишь — хлопни»

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

### «Кто больше?»

Ход игры-соревнования. Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)

Ход игры. Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

### «Нужное слово»

Ход игры. По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### «Чудесный художник»

Ход игры. Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

### «Бусы»

Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.

Ход игры. После слов ведущего:

- Рассыпались бусы... Мы их соберем,  
Нанижем на нитку И слово найдем.  
— участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки  
[Р]—[Л] — рак-лампа-нора-лук-рыба-мыло — ...

